

CERTIFICATION DE L'EPS EN VOIE
PROFESSIONNELLE

ENSEIGNER SANS SE REDUIRE A CERTIFIER

*« Ne pas réduire l'EPS à une simple
préparation certificative » est un des enjeux de
la réforme du bac professionnel avec ses
nouvelles modalités d'évaluation*

CERTIFICATION DE L'EPS EN VOIE PROFESSIONNELLE

ENSEIGNER SANS SE REDUIRE A CERTIFIER

Le fil conducteur reste donc le projet de l'enseignant pour ses élèves et donc les effets éducatifs recherchés : les épreuves certificatives sont à inscrire dans ce trajet de formation.

→ Pour que la formation de l'élève ait un véritable sens et que l'EPS ne se résume pas l'obtention d'une note à l'examen

CERTIFICATION DE L'EPS EN VOIE PROFESSIONNELLE

ENSEIGNER SANS SE REDUIRE A CERTIFIER

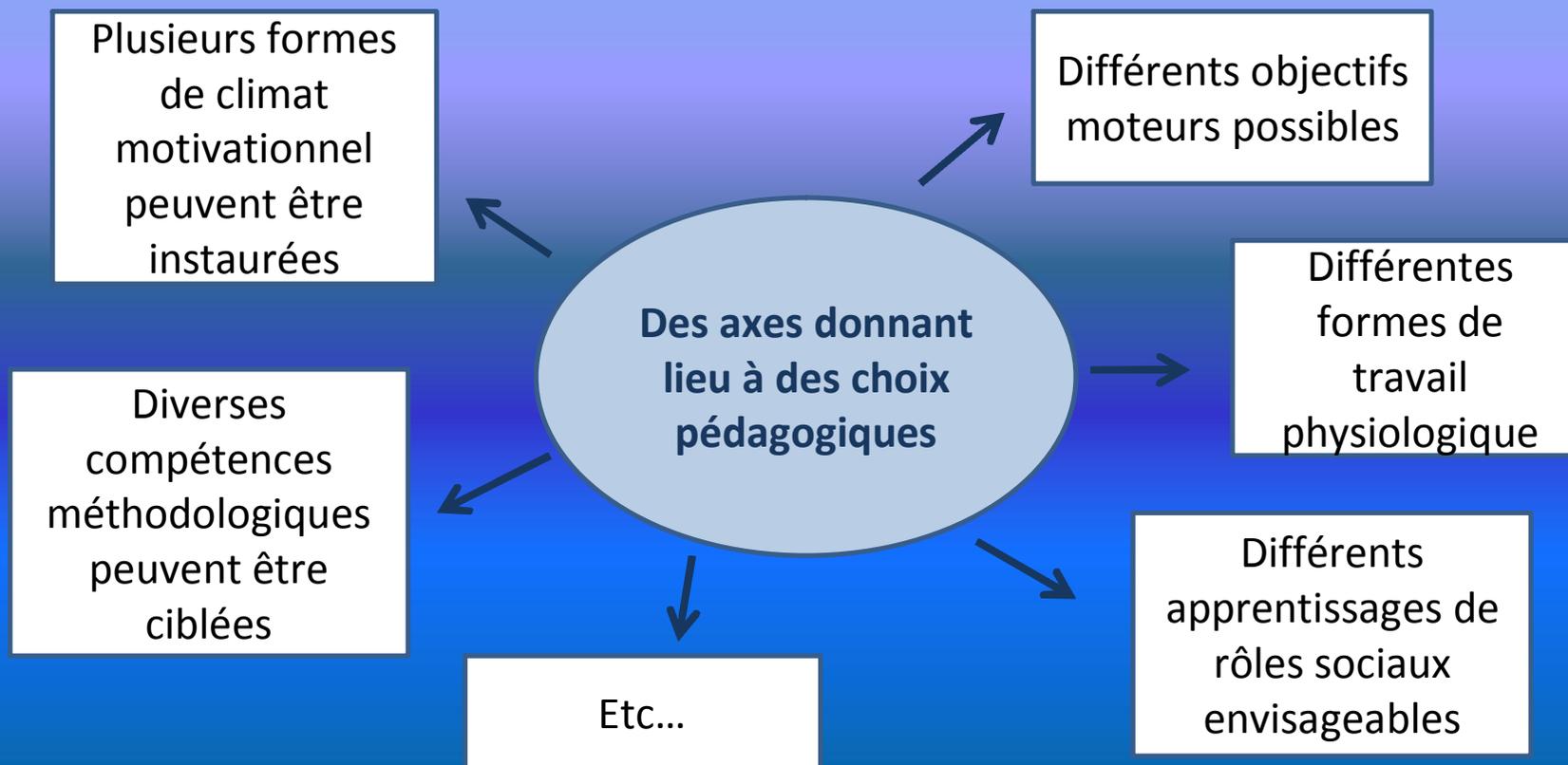
Exemple avec l'APSA « Demi fond » et l'épreuve de 3x500 du baccalauréat professionnel

L'épreuve finale est identique pour tous les élèves mais
de nombreuses voies d'apprentissages existent et
différents projets de formation et d'apprentissages
associés peuvent être poursuivis :

CERTIFICATION DE L'EPS EN VOIE PROFESSIONNELLE

ENSEIGNER SANS SE REDUIRE A CERTIFIER

Exemple avec l'APSA « Demi fond » et l'épreuve de 3x500 du baccalauréat professionnel



CERTIFICATION DE L'EPS EN VOIE PROFESSIONNELLE

ENSEIGNER SANS SE REDUIRE A CERTIFIER

Des choix adaptés à mes
élèves et au projet
éducatif visé

| Mes élèves / Mon projet éducatif | Mes orientations pédagogiques |
|---|---|
| Selon le niveau des élèves et leur temps de référence au 500 mètres. et Selon les objectifs de développement physiologiques visés par le projet pédagogique | Travail ciblé en capacité lactique et puissance aérobie ou Travail ciblé en puissance / capacité lactique |

CERTIFICATION DE L'EPS EN VOIE PROFESSIONNELLE

ENSEIGNER SANS SE REDUIRE A CERTIFIER

Des choix adaptés à mes élèves et au projet éducatif visé

| Mes élèves / Mon projet éducatif | Mes orientations pédagogiques |
|---|--|
| <p><u>Selon les effets éducatifs recherchés:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Développer l'entraide:-Développer l'autonomie:-Développer le plaisir de pratiquer | <ul style="list-style-type: none">-Travail fractionné sous forme de relais-Travail sous forme de groupes de niveau autonomes- Instauration d'un carnet de bord tenu par l'élève- Proposer des formes de travail en fartleck |

CERTIFICATION DE L'EPS EN VOIE PROFESSIONNELLE

ENSEIGNER SANS SE REDUIRE A CERTIFIER

Des choix adaptés à mes élèves et au projet éducatif visé

| Mes élèves / Mon projet éducatif | Mes orientations pédagogiques |
|--|--|
| <p><u>Selon le climat motivationnel à privilégier:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Climat compétitif:- Climat de maîtrise:- Climat mixte | <ul style="list-style-type: none">- Organiser la médiatisation et la comparaison des résultats entre élèves- Permettre à l'élève de mesurer ses progrès au cours du cycle- Par la mise en place de groupe différenciés dont la logique de fonctionnement varie selon le profil des élèves (ex: classes mixtes) |

CERTIFICATION DE L'EPS EN VOIE
PROFESSIONNELLE

ENSEIGNER SANS SE REDUIRE A CERTIFIER

*L'enseignant doit donc
faire en sorte que l'épreuve de
certification soit au service du
projet de formation de l'élève et
non pas l'inverse.*